

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МКДОУ дс «Колосок»
Протокол от « 1 » 01.09. 2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ дс «Колосок»
Ирина В.С. Копейкина
Приказ № 177 от « 01 » 09 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога МКДОУ дс «Колосок»

на 2025-2026 учебный год

(0,5 ставки)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мишустина А.М.
Педагог-психолог

г. п. Петров Вал, 2025

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	2
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей МКДОУ дс «Колосок»	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	10
2.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной программ по образовательным областям	10
2.1.2.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной программ по направлениям работы	18
2.2.	Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга)	19
2.3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	22
2.4.	Организация и формы взаимодействия с субъектами образовательной деятельности МКДОУ дс «Колосок»	24
3.	Организационный раздел	
3.1.	Программное и методическое обеспечение	27
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы	27
3.2.1.	Организационно-методическая работа	27
3.2.2.	Мониторинг (диагностика) и коррекционно-развивающая работа	28
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение кабинета педагога-психолога	29
3.4.	Материально-технические условия	30
3.4.1.	Средства обучения и воспитания	30
3.4.2.	Диагностический инструментарий	30
	Литература	31
	Список ЭОР	31
	Приложение №1 Перспективный план работы на 2025-2026 учебный год	
	Приложение №2 Циклограмма работы на 2025-2026 учебный год	
	Приложение №3 График работы на 2025-2026 учебный год	
	Приложение №4 Аннотация к рабочей программе	
	Приложение №5 Презентация рабочей программы для родителей	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель:

- реализация содержания основной общеобразовательной программы МКДОУ дс «Колосок», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Задачи:

- организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основной и адаптированной образовательных программ МКДОУ дс «Колосок» по основным областям:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физического развития.

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей,

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников,

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей

- создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психологическая профилактика и просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая экспертиза в ДОУ по работе с детьми от 1 года до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МКДОУ дс «Колосок».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МКДОУ дс «Колосок».

Рабочая программа разработана на период 2025-2026 учебный год (с 01.09.2025 по 30.06.2026 года).

1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам,

- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе,

- открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей МКДОУ дс «Колосок»

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. **Предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками становится ведущим видом деятельности в раннем возрасте.**

Общение со взрослым носит сначала ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется ходьба, дети много и охотно лазают, в простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Обогащается сенсорный опыт. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительными, сюжетными, экспериментируют с материалами и веществами. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность действий с предметами. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Происходит скачок, развивается активно используемый словарь, появляются двухсловные предложения, а в конце второго года – трех-, четырехсловные.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, позволяют ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Речь становится основным средством общения с взрослым, с близким, хорошо знакомым. С помощью речи можно организовать поведение ребенка.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Группы детей с ОВЗ:

Значительную по численности группу детей составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нерезко выраженными, следовательно – трудно

выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с ОВЗ и минимальными либо парциальными нарушениями в МКДОУ дс «Колосок» представлена следующими вариантами:

- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с задержкой психического развития,
- дети со сложными тяжелыми нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения;
- дети с интеллектуальными нарушениями;
- дети с нарушением развития слуха и зрения.

Каждая категория детей имеет специфические психологические особенности. Главной особенностью психического статуса ребенка с ОВЗ и неярко выраженными отклонениями в развитии является незавершенность всех этапов его психологического развития. В недрах предыдущего этапа его жизни не закладываются предпосылки становления психологических новообразований, характерных для последующего этапа. В этом проявляется искаженный ход психического развития, что отрицательно сказывается на всем процессе его дальнейшего онтогенеза.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы МКДОУ дс «Колосок» вне специальных условий воспитания и обучения.

При разработке программы учитывался контингент детей МКДОУ дс «Колосок» на 2025-2026 годы.

№ п/п	Название группы	Возрастной состав	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
1	общеобразовательная	вторая группа младшего возраста	22	11	11
2	коррекционная	старшая и подготовительная группы	15	11	4
3	общеобразовательная	младшая группа	28	13	15
4	кратковременного пребывания	первая группа раннего возраста	15	7	8
5	общеобразовательная	Подготовительная группа	32	16	16
7	общеобразовательная	вторая группа младшего возраста	20	10	10
8	общеобразовательная	средняя группа	31	16	15

9	логопедическая	старшая группа	14	8	6
10	логопедическая	старшая группа	15	8	7
11	Логопедическая	подготовительная группа	15	10	5

Режим работы детского сада.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога- 0,5 ставки – 18 часов в неделю, ежедневно.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения соответствуют целевым ориентирам, указанным в ФГОС ст.4.6 и 4.7.

Целевые ориентиры развития детей по направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Умение отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Умение определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Для реализации поставленных в данной рабочей программе задач, педагог психолог проводит работу со всеми субъектами образовательной деятельности по направлениям профессиональной деятельности согласно ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ), Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.

2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной программ по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулирование положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения,

	<p>достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p>

<p>группа</p>	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p>

	<p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентироваться на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
Дети с ОВЗ	<p>Формировать представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми, сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.</p> <p>Формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.</p> <p>Формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>

Познавательное развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на</p>

	<p>установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию,</p>

	рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.
Дети с ОВЗ	Формировать и совершенствовать развитие перцептивных действий, содействовать формированию сенсорных эталонов, развитию внимания, памяти, развитию наглядно-действенного и наглядно – образного мышления.

Речевое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Дети с ОВЗ	Способствовать формированию структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического, навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога, способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивыми произведениями. Формировать умения замечать отдельные средства художественной

	<p>выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично,</p>

	ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
Дети с ОВЗ	<p>Способствовать формированию эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений и образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности. Вместе с тем решая как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умение выражать в художественных образах свой замысел, свои творческие способности.</p>

Физическое развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей,</p>

	<p>ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Дети с ОВЗ	<p>Стимулировать позитивные сдвиги в организме, способствуя формированию необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>Организация специальных коррекционных задач: формировать в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений, изучать в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов, развивать речь посредством движения, формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности, обучать управлению своей эмоциональной сферы, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p>

2.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной программ по направлениям работы

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей ребенка в соответствии с возрастом, природными задатками, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении, предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление отклонений в развитии, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Целью деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Группы компенсирующей направленности МКДОУ дс «Колосок», в которых педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия, посещают дети, имеющие различные формы отклонений психических функций от «программы развития», трудности общения и поведения,

Психологическая экспертиза

Оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, методических пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов ДОУ.

Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растет, обучается и воспитывается, ребенок; гуманных средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

2.2. Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО ст.3.2.3 осуществляется в форме психолого-педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики из достижений в соответствии с реализуемой основной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект диагностики в контексте образовательных областей:	Диагностируемые параметры	Формы, методы и методики диагностики
Социально-коммуникативное развитие		
Сформированность игровых действий: - замещение предмета, - принятие и поддержание роли и т.д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра	Свободная игра Наблюдение
Социальный статус	Общение	Социометрия
Агрессивность, конфликтность		Тест руки Вагнера
Коммуникативные предпочтения		Два дома Беседа Наблюдение
Взаимоотношения в семье		Рисунок семьи
Формы и средства общения		Рисунок человека
Самооценка и уровень притязаний, представления о себе	Личность	Лесенка
Личностные черты и качества, темперамент	/	Рисунок человека Наблюдение
Особенности эмоционального - волевого развития, произвольной регуляции, преобладающий эмоциональный фон		Графический диктант Корректурная проба Наблюдение
Самостоятельность		Свободный рисунок

		Наблюдение
Потребности		Беседа
Мотивационная сфера, желания и предпочтения - социальные - оценочные - учебно-познавательные - игровые		Беседа Наблюдение
Уровень морально-нравственного развития		Беседа Наблюдение
Познавательное развитие		
Развитие перцептивных действий	Восприятие	Вкладыши Пирамида
Овладение сенсорными эталонами		Конструирование по образцу
Уровень развития понимания пространственных отношений Объединение элементов в целый образ		Разрезные картинки Пазлы Конструирование по образцу
Умение сосредотачиваться, переключаться	Внимание	Найди такую же Что изменилось
Показатели объема, устойчивости, распределения		Шифровка Корректурная проба (дошкольный вариант)
Уровень развития механической, образной, логической составляющих	Память	Пересказ, рассказ по картинкам 10 предметов 10 слов Мнемотаблицы
Уверенное действие с предметами	Наглядно-действенное мышление	Пирамида Кубики Вкладыши
Моделирование, умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец Аналитико-синтетические умения	Наглядно-образное мышление	Разрезные картинки Вкладыши Пазлы Построй по образцу
Овладения зрительным синтезом		Рисунок человека Пазлы
Развитие ориентировочных действий		Недостающие детали Последовательные картинки
Развитие обобщения и классификации	Логическое мышление	Классификация свободная и по заданному принципу
Развитие систематизации		Самое непохожее Исключение лишнего
Развитие знаковой формы мыслительной деятельности		Пиктограмма
Отражение логической последовательности в речевой форме	Словесно-логическое мышление	Закончи фразу, стихотворение, мнемотаблицы

Развитие умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи		Последовательные картинки, мнемотаблицы
Уровень креативности Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	Дорисуй фигуры Несуществующее животное Назови картинку
Речевое развитие		
Умение составить связный рассказ	Активная речь	Беседа Пересказ Последовательные картинки
Объем активного словаря		Назови предмет Беседа Последовательные картинки
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование, лепка, аппликация по образцу и по замыслу	Изобразительная деятельность	Свободное рисование Тематическое рисование
Способность понимать и выражать движением под музыку музыкальный образ, пение	Музыкальная деятельность	Любимые песни Танцы под музыку Игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие		
Ведущая рука	Латерализация	Наблюдение
Уровень развития мелкой моторики	Моторика	Наблюдение Шнуровка
Уровень зрительно-моторной координации		Повтори узор
Уровень развития координации движений, ловкости	Координация	Игра в мяч Наблюдение Прыжки Повтори за мной
Общая двигательная активность, быстрота реакции, темп деятельности	Активность	Наблюдение
Работоспособность	Стеничность	Наблюдение

Формы и методы проведения психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение
- анализ продуктов детской деятельности
- тестирование.

Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики:

- два раза в год.

Длительность проведения психолого-педагогической диагностики:

- один месяц.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики:

- октябрь,
- апрель.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Отражает содержание коррекционно-развивающих занятий в четырех группах и МКДОУ дс «Колосок». Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ. Используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. В процессе обучения включается в работу и используется большое количество анализаторов в процессе изучения материала, тем самым гарантируя более полное и прочное знание.

№ п/п	Месяц	Наименование разделов и тем	Основное содержание	Количество занятий
1.	Сентябрь	Вводное занятие	Знакомство. Диагностика	1
2.		Волшебная груша	Овощи, фрукты. Развитие мелкой моторики.	1
3.		Игрушки. На что похоже?	Рисование игрушек по образцу. Развитие умения слушать и выполнять задание.	1
4.	Октябрь	Красные сапожки	Развитие чувства ритма. Развитие внимания, восприятия.	1
5.		Бельчонок Пик	Диагностика	1
6.		Волшебство природы	Окружающий мир. Расширение кругозора.	1
7.	Ноябрь	Солнечные лучики	Сенсорное развитие. Веселое музицирование.	1
8.		Волшебный цветок	Четвертый лишний. Развитие мышления	1
9.	Декабрь	Динозаврик Дино-сладкоежка	Элементы нравственного воспитания. Дружба.	1
10.		Мишка Маззи	Космическое путешествие. Сенсорное развитие, тренировка координации.	1
11.		Мишка Маззи и Дино	Новогодние танцы с платочками. Эмоциональное развитие	1
12.	Январь	Как на нашем на лугу	Русские народные игры. Потешки.	1
13.		Кукла Маша	Образ тела человека	1
14.	Февраль	Озорные клоуны. Волшебное путешествие в сказку	Следы различных веществ. Сенсорное развитие.	1
15.		Говорит и показывает Москва. День Защитника Отечества	Интервью. Развитие речи	1
16.	Март	Бумажный Рим-Цым-Цы	Развитие мелкой моторики, речи, воображения	1
17.		Собачка Тявочка и Шарик	Эмоции. Элементы нравственного воспитания	1
18.		Чудесные превращения, Планшет «Рифмы»	Развитие чувства ритма. Предметы, геометр. фигуры.	1

			Развитие воображения.	
19.	Апрель	Мишка Маззи. Космическое путешествие	Сенсорное развитие. Расширение кругозора. Общеразвивающее занятие.	1
20.		Винни Пух и все-все-все	Элементы нравственного воспитания.	1
21.	Май	Марш Победы	Патриотическое воспитание	1
22.		Волшебные заплатки	Диагностика	1
			Всего:	22

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

2.4. Организация и формы взаимодействия с субъектами образовательной деятельности МКДОУ дс «Колосок»

Сроки проведения работ указаны в Приложении №1.

Взаимодействие с обучающимися:

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, педагогов, администрации.
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Взаимодействие с воспитателями, помощниками воспитателей:

- участие в совместном совещании специалистов по вопросам взаимодействия с детьми.
- индивидуальные консультации по запросам.
- психологическое сопровождение детских праздников, консультации, участие.
- организация психолого-медико-педагогическом консилиума.
- психологический анализ занятий с детьми по запросу при аттестации педагога, при подготовке открытого занятия, при оценке инновационных форм проведения занятия и пр.
- сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- организация профилактической помощи воспитателям для снижения эмоционального выгорания.
- консультации по работе с родителями.

Взаимодействие с педагогами:

Руководитель ДОУ

- обсуждение особенностей работы данного учреждения, социального заказа на работу педагога-психолога на текущий год.
- обсуждение должностных обязанностей педагога-психолога.
- утверждение графика работы.

Старший воспитатель

- участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- участие во внедрении и адаптации новых программ работы.

- участие в работе педагогического совета ДООУ, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- консультация по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- представление документации установленного образца (план работы, циклограмма, аналитические справки, анализ работы за год).

Учитель-логопед, учитель-дефектолог

- планирование совместно с другими специалистами и организация занятий детей с отклонениями в развитии в группе.
- консультации по индивидуальному сопровождению детей.
- участие в обследовании и диагностике детей с ОВЗ.
- разработка индивидуального плана сопровождения ребенка при необходимости.
- организация и проведение ПМПК для группы детей с ОВЗ.
- участие в совместной работе с родителями.

Музыкальный руководитель

- оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- помощь в создании эмоционального настроения, улучшения эмоционального состояния детей на занятиях.
- консультации при разработке сценариев, праздников, программ, развлечений и досуга, распределении ролей.
- сопровождение музыкальных занятий, праздников, досуговых мероприятий.
- участие в проведении мероприятий для педагогов.

Инструктор по физической культуре

- консультации при подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- содействие внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- содействие формированию у детей волевых качеств.
- организация совместных психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей в адаптационный период.

Родители детей

- проведение бесед с целью просвещения родителей, индивидуальных и групповых, в кабинете, или в группе.
- проведение анкетирования по мере необходимости.
- проведение постоянных консультаций по вопросам развития детей, по результатам диагностики, занятий, индивидуальных, или групповых в кабинете, или в группе.
- участие в собраниях родителей групп.
- предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на стендах групп и ДООУ, в папке ДООУ с печатными материалами «Информация для родителей».
- оформление буклетов, памяток для родителей.
- предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на интернет-сайт.

Темы консультаций и памяток для родителей в течение года:

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
09.2024	Адаптация ребенка в детском саду	Выступление на собрании	Памятки
10.2024	Результаты диагностики	Индивидуальная консультация, анкетирование	Заключения, рекомендации
11.2024	Учите детей заботиться о старших	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
12.2024	Семья и воспитание	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
01.2025	Друзья-игрушки	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки, информация в «Папке для родителей»
02.2025	Наши бабушки и дедушки	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
03.2025	Приучаем к порядку	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
04.2025	Правила гостевого этикета	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
05.2025	Воспитание самостоятельности	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
06.2025	Скоро в школу. Отдых летом.	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, что соответствует ФГОС ДО ст.3.1.

3.1. Программное и методическое обеспечение

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград. 2015.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М. 2014.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. М. 2014.

4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. 2014.
5. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. 2015.
6. Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. М. 2015.
7. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/Под ред.Л.Б.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др. СПб. 2009.
8. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко. Волгоград. 2015.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют ФГОС ДО ст.3.2.

Уровень квалификации педагога-психолога ГБДОУ №41 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основные компетенции педагога-психолога соответствуют ФГОС ДО ст.3.2.5. Постоянно осуществляется повышение квалификации в соответствии с современным уровнем достижений психологии и педагогики.

Циклограмма работы разрабатывается педагогом-психологом ежегодно с учетом контингента воспитанников, запроса их родителей (законных представителей), запроса администрации и утверждается заведующим ГБДОУ №41.

3.2.1. Организационно-методическая работа

- участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.
- составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога.
- оформление журналов консультативной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- разработка и оформление мониторинга (диагностики) развития детей дошкольного возраста.
- анализ и обработка диагностических данных.
- разработка и оформление индивидуального маршрута развития ребенка.
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.
- разработка анкет, консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Документация, отражающая организацию и содержание деятельности педагога-психолога

- Циклограмма работы педагога-психолога утвержденная заведующим МКДОУ дс «Колосок»
- Рабочая программа педагога-психолога.
- Перспективный план работы педагога-психолога на текущий учебный год, утвержденный заведующим МКДОУ дс «Колосок».

- Тематическое планирование занятий с детьми на текущий учебный год.
- Аналитический отчет о проделанной работе за прошлый учебный год.
- Отчеты о проведенной диагностической работе с протоколами обследования.
- Журнал учета консультативной работы с родителями.
- Журналы регистрации групповых и индивидуальных занятий психолога.
- Индивидуальные карты психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка.

3.2.2. Мониторинг (диагностика) и коррекционно-развивающая работа

Для качественной реализации программы организуется психологическая диагностика и коррекция развития детей, что соответствует ФГОС ДО ст.3.2.2.

Психологическая диагностика детей

Составляется план психологического исследования, проводится диагностика и оформляется заключение.

Время, необходимое для проведения диагностического исследования, определяется поставленными целями и зависит от подобранного диагностического инструментария.

Продолжительность от 20 до 30 минут.

Индивидуальная и групповая психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми. Объем образовательной нагрузки

Образовательная деятельность с детьми ведется в форме занятий подгрупповых и индивидуальных, продолжительностью в старшей группе – до 25 минут в день, в подготовительной группе – до 25-30 минут в день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. согласно ФГОС ДО ст.3.2.9.

Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы (индивидуальная работа, малые подгруппы – 2 – 3 ребенка, подгруппы по 5 – 8 человек).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в помещении группы.

Коррекционные занятия организуются с учетом распорядка дня группы, которую посещает ребенок.

Продолжительность индивидуального занятия зависит от возраста ребенка, индивидуального маршрута коррекции, и длится от 15 до 30 минут.

Групповое занятие длится от 20 минут до 30 минут и зависит от возраста детей.

Проектирование процесса коррекционной работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа с детьми построена с учетом принципа комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей, лежащих в основе реализации МКДОУ дс «Колосок».

Психологическое сопровождение образовательных областей и тематическое планирование по возрастам представлено в данной рабочей программе педагога-психолога.

Индивидуальное психологическое консультирование педагогов и родителей

Длительность и количество консультаций зависит от запроса и заявленной тематики.

3.3. Особенности организаций развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение кабинета педагога-психолога

Для максимальной реализации программы в кабинете педагога-психолога создана соответствующая РППС в соответствии с ФГОС ДО ст.3.3.1 – 3.3.4. РППС кабинета обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Созданы условия для развития самостоятельности и свободной игровой, познавательной деятельности, а

также созданы условия для самовыражения средствами искусства (рисования, пения, танцев, лепки и проч.). Среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, оборудована необходимыми средствами обучения и воспитания.

Кабинет педагога-психолога – это отдельное изолированное помещение на втором этаже, площадью 20,0 квадратных метров. В кабинет ведет отдельная дверь, закрывающаяся на ключ. Окно позволяет производить проветривание, регулировать температурный режим. В основу оформления и оборудования кабинета психолога положены следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы.

Место для проведения **психологического консультирования**, оборудовано мебелью – стульями, столом, вешалкой для верхней одежды.

Диагностическое пространство кабинета оснащено мебелью для хранения игрушек; комплектами материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп. Детские стулья и столы, расположены так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей.

Коррекционно-развивающее пространство выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В некоторых случаях для решения определенных коррекционных задач требуется устойчивость, стабильность и привычность обстановки. В кабинете педагога-психолога это места хранения игрушек, папок с работами детей, полки с играми на смекалку, материалами для художественной деятельности и др.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации основных направлений работы педагога-психолога: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской, организационно-методической. Организованы условия для проведения релаксации детей и взрослых.

Созданная РППС, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможность для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Пространство для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещено и включает в себя: зеркало, магнитную доску, столы детские, стулья детские, стол для игры с песком и водой, стол со шкафом для дидактических игр, детский диван с мягкими подушками.

Консультативное пространство включает в себя: рабочий стол педагога – психолога, шкаф для хранения документов. В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, игрушки для проведения диагностики и коррекционных занятий. Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе. Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр. Создано пространство для уединения ребенка, оборудованное детским столиком, стулом и зеркалом.

3.4. Материально-технические условия.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии требованиями к материально-техническим условиям реализации программы ФГОС ДО ст.3.5.1.

3.4.1. Средства обучения и воспитания

Библиотека педагога-психолога

Подборка специальной литературы для профессиональной деятельности, для работы с педагогами и родителями воспитанников.

Методические материалы для коррекционно-развивающей работы

- подборка игр и упражнений для проведения коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.

- наборы игрушек, дидактических игр, пособий.

- материалы и оборудование для двигательной активности.
- материалы и оборудование для познавательной деятельности.
- материалы и оборудование для развития мелкой моторики.
- материалы и оборудования для художественного творчества.
- материалы и оборудование для игровой деятельности, для сюжетно-ролевой игры.

Методические пособия и наглядный материал в помощь педагогам и родителям

Методические рекомендации:

- по составлению коррекционной программы.
- по оценке эффективности психокоррекционной работы.
- по составлению рекомендаций по ходу психокоррекционной и развивающей работы.
- по проведению консультативной беседы с педагогами и родителями;
- по написанию характеристики.
- по использованию метода наблюдения за ребенком в ходе психологической работы.

Методические материалы по психолого-педагогическому обучению и просвещению.

Методические материалы к выступлениям на педагогических советах и семинарах.

Методические материалы для консультативной работы.

Материалы для информации и обучению родителей.

3.4.2. Диагностический инструментарий

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Под редакцией М.П. Забрамной.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (комплект 42 диагностических карт).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Под ред. Е.А.Сребелевой. М. 2014.
1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб. 2011.
4. Тест возрастного развития Стендфорд-Бине.

Литература

2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда. СПб. 2004.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. 2014.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М. 2014.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. М. 2014.
6. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. М. 2010.
7. Екжанова Е.А., Сребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие. СПб. 2013.
8. Иокша Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома/ Под редакцией проф. Г.А.Волковой. СПб. 2008.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М. 2008.

10. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога/ сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. Волгоград. 2015.
11. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции. М. 2013.
12. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 3-е изд./Т.А. Бондарь и др. М. 2013.
13. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ Под редакцией проф. У.В. Ульенковой. СПб. 2007.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М. 2011.
15. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога/Под ред. Л.М. Щипицыной. М. 2003.
16. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. М. 2008.
17. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. М. 2015.
18. Стребелева Е.А. Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога. М. 2015.

Список ЭОР

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). М. 2014+ CD.
2. Детская логопсихология. Учебник для ВУЗов с электронным приложением/ Под ред. О.А. Денисовой. М. 2015.
3. Машгаль О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. СПб. 2012.
4. Невзорова Н.И. «Запомянай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. М. 2015+ CD.
5. Туник Е.Е. Психологические защиты. Тестовая методика. СПб. 2010+ CD.
6. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы. М. 2015+ CD.
7. Электронный каталог диссертаций disserCat РГБ Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/proektirovanie-professionalnoi-pozitsiipsikhologii-v-obrazovanii#ixzz3WWsH6Ypn>

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

Искренне *В.С. Колейкина* листов

Заведующий МКДОУ дс «Колосок»

В.С. Колейкина

